



América
Solidaria

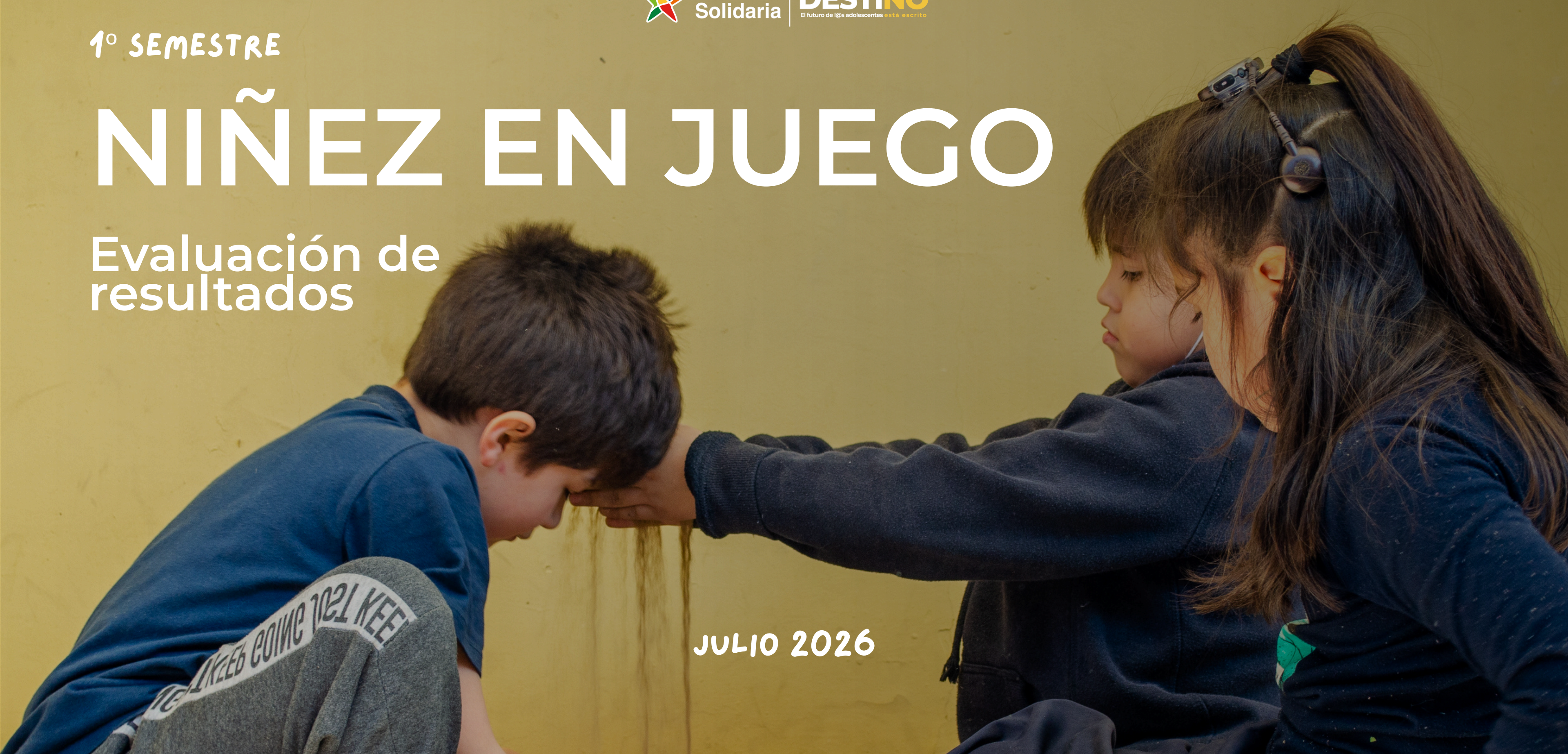
DESTINO
El futuro de l@s adolescentes está escrito

1º SEMESTRE

NIÑEZ EN JUEGO

Evaluación de
resultados

JULIO 2026



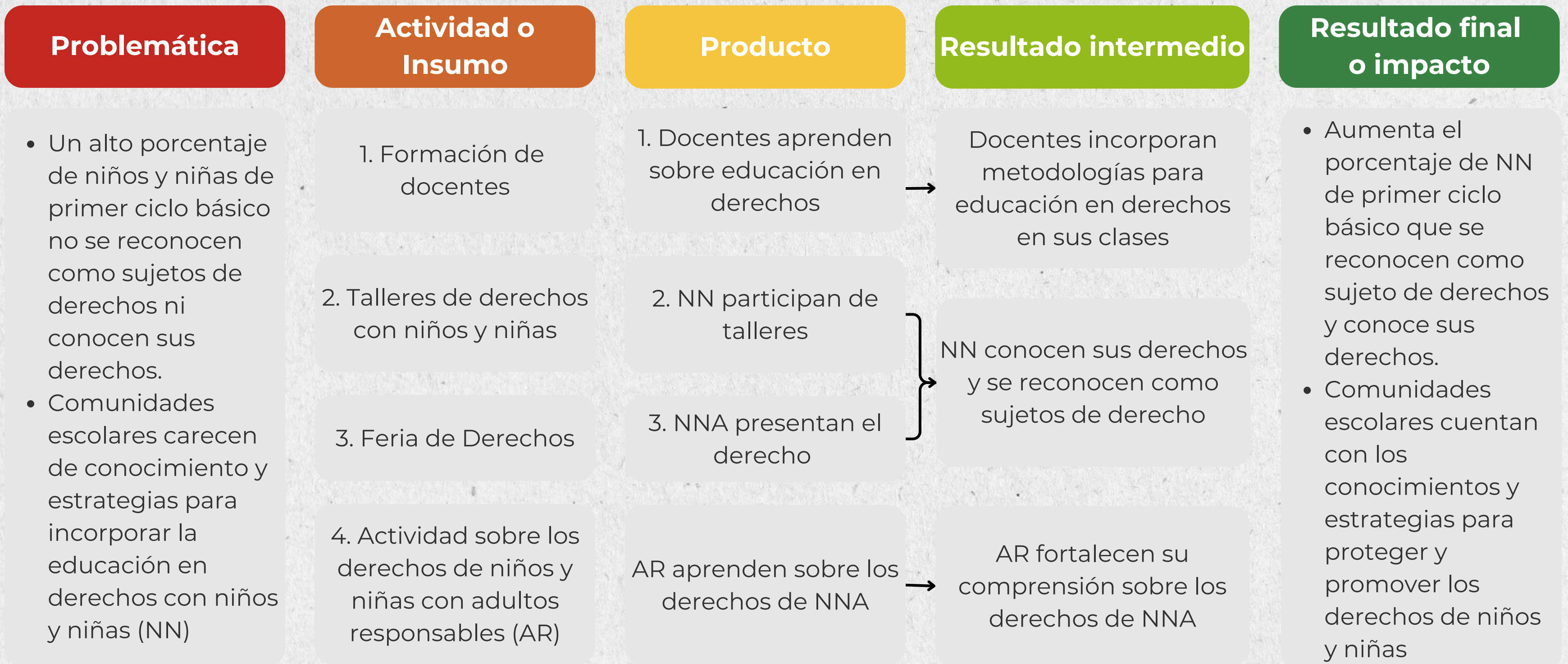
NIÑEZ EN JUEGO



Programa de promoción de derechos que, a través del juego, busca que NNA conozcan sus derechos, se reconozcan como parte de su comunidad escolar y actúen para ejercerlos.

- Dirigido a estudiantes de primer ciclo escolar (3°-6°)
- 1 semestre, durante Orientación
- Propuesta al Plan de Formación Ciudadana de los establecimientos educativos
- 13 talleres para estudiantes, 2 para docentes y 1 para apoderados

Niñez en Juego





América
Solidaria

DESTINO
El futuro de l@s adolescentes está escrito

SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

JULIO 2026

NUESTRO ALCANCE

4

ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIONALES
DEL MAULE

10

CURSOS DE
3° A 6°
BÁSICO

200

NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES
BENEFICIADOS

82%

DE COBERTURA
SOBRE LA
MATRÍCULA (165)

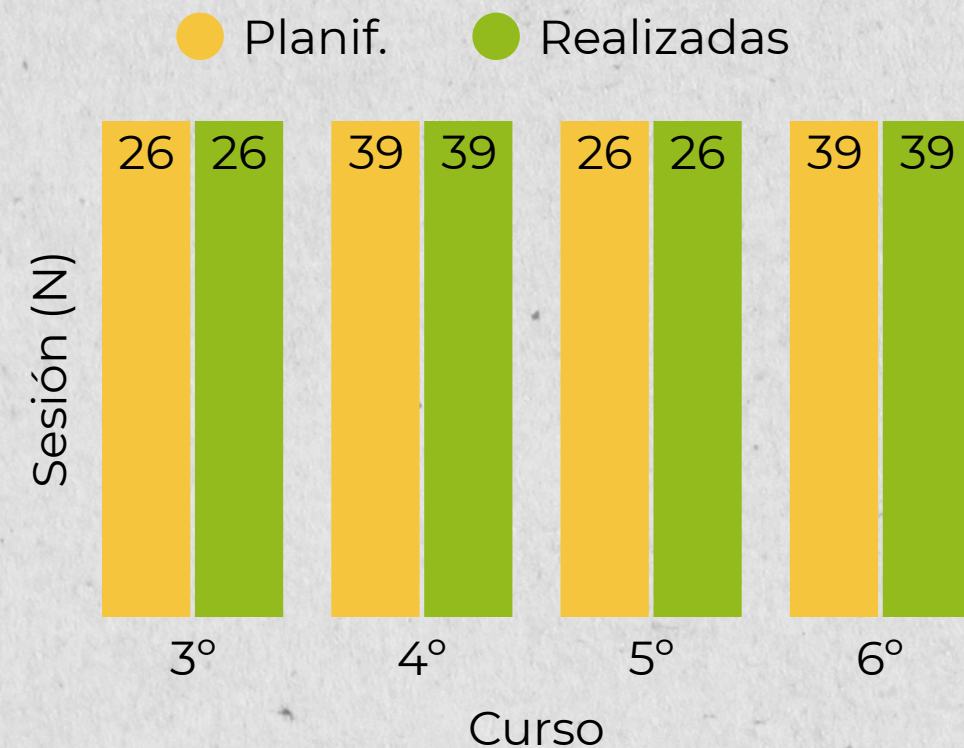


América
Solidaria



IMPLEMENTACIÓN SESIONES

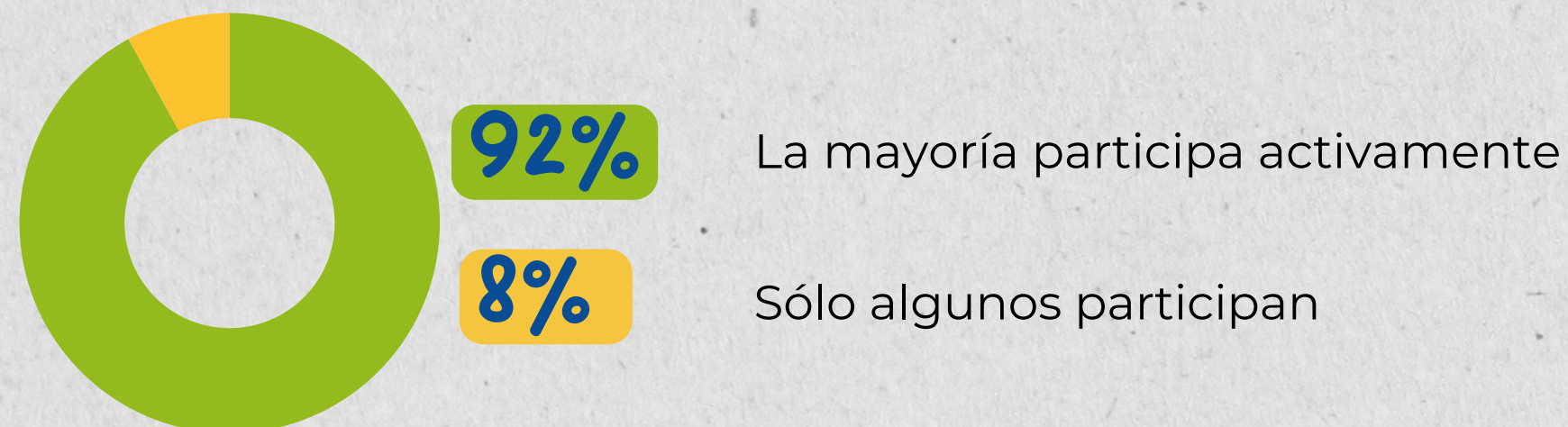
Sesiones realizadas



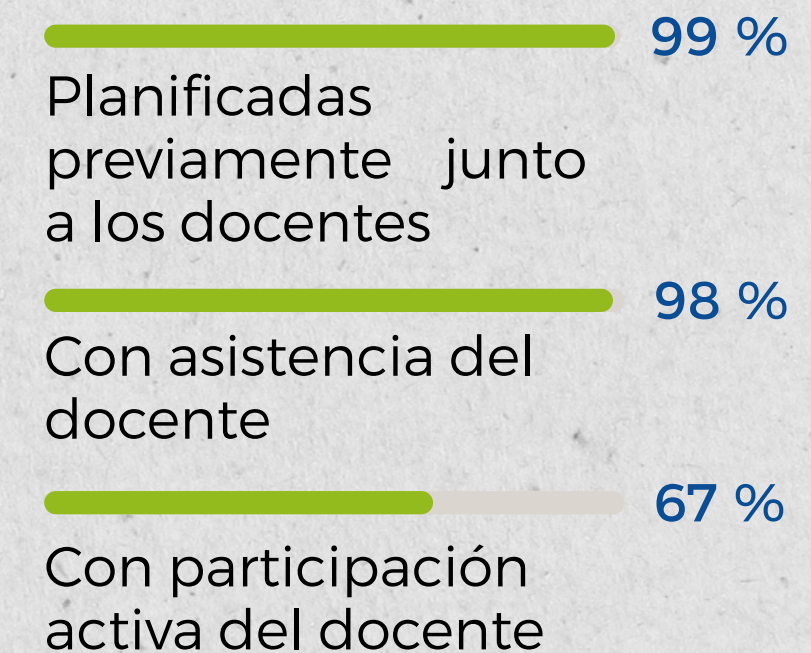
Asistencia estudiantes por sesión



Participación estudiantes en las sesiones



Participación docente en las sesiones



FERIA DE DERECHOS

189 de 200
participaron la
instancia



Docentes evalúan
con nota **7.0**



39 presentaciones
sobre 10 derechos

No discriminación	15%
Buen trato	15%
Participación	13%
Salud	13%
Identidad	10%
Educación	10%
Juego	10%
Vivir en familia	8%
Protección	3%
Medioambiente	3%



ALGUNOS EJEMPLOS



América
Solidaria

DESTINO
El futuro de los adolescentes está escrito

SOBRE LOS RESULTADOS

JULIO 2026

¿CÓMO EVALUAMOS?

Evaluación

- Adolescentes: Mismo cuestionario al inicio y al cierre del programa (pre-post).
- Docentes: Encuesta de cierre sobre percepción del programa y del taller.

Aplicación

- Autoadministrada, formato físico
- 1º y 13º sesión del programa

Dimensiones

- Combinamos preguntas de escala, de conocimiento y el análisis de un caso.
- Items de habilidades socioemocionales (yo puedo) , sentido de pertenencia (yo soy parte) y agencia (yo actúo).
- Conocimiento sobre derechos
 - Preguntas de respuesta correcta
 - Aplicación a un caso concreto (cómic)
- Valoración del programa

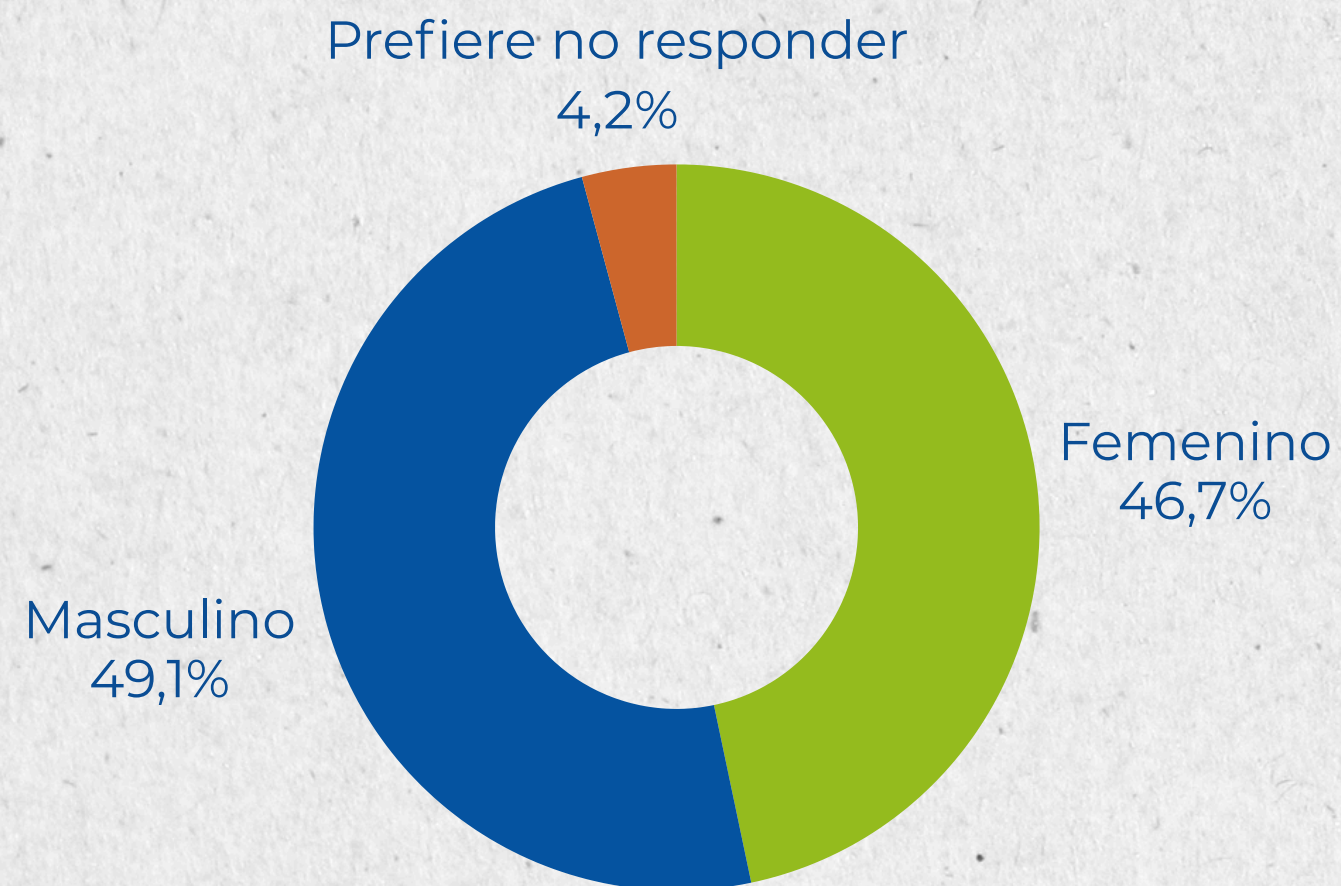


CARACTERIZACIÓN

Muestra

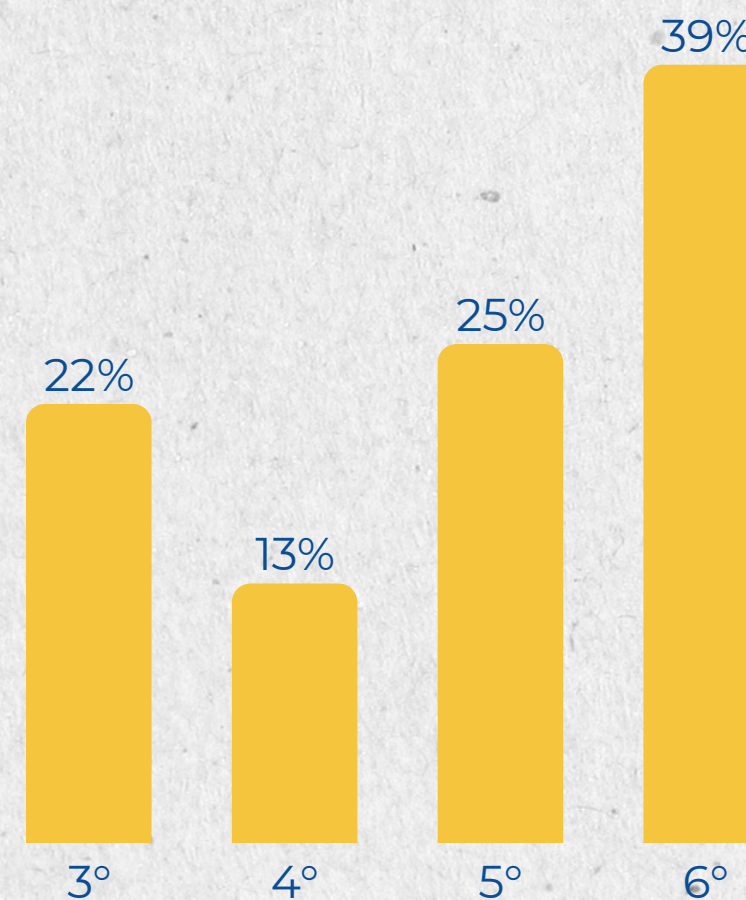
165 niños y niñas entre 6 y 13 años de 4 establecimientos educativos en la región del Maule.

Género

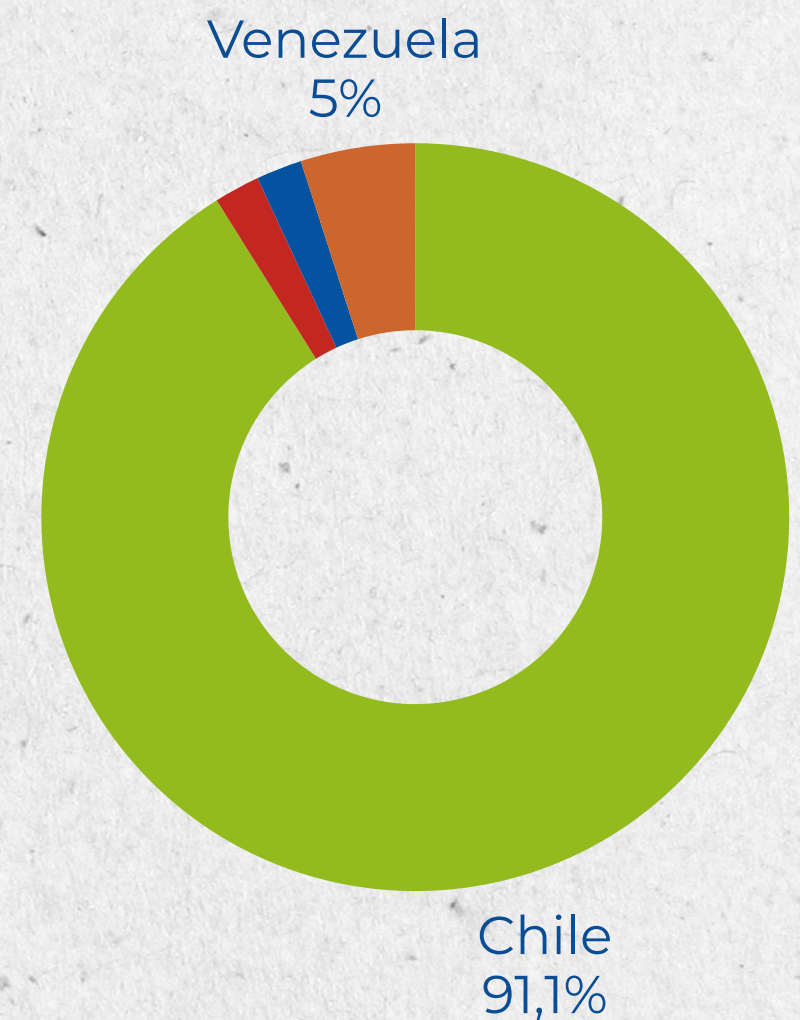


N=165.

Cursos



País de origen



YO PUEDO

71.5%

79%*

fácil o muy fácil

Reconocer **cómo el propio estado de ánimo afecta el trato hacia los demás**, habilidad asociada al reconocimiento de emociones.

El **reconocimiento de las fortalezas personales se** mantiene estable, partiendo ya de un nivel alto (77%).

N=155; 156,

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$ (sign. cuando es muy poco probable que haya ocurrido por casualidad o azar)
Diferencias evaluadas mediante prueba t para muestras pareadas.

YO SOY PARTE

87%
96%***

de acuerdo o muy
de acuerdo

Al cierre del programa, 96% de los estudiantes siente que **los estudiantes pueden compartir su opinión o pedir consejo con confianza en su colegio**. En la línea de salida, ningún niño/a se declara en fuerte desacuerdo.

Nota: Las cuatro habilidades relacionales restantes siguen tendencias positivas, pero sin significancia estadística.

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$. Diferencias evaluadas mediante prueba t para muestras pareadas.

N=159

YO ACTÚO

Toma de decisiones, agencia, empoderamiento (% pre-post)



- **Pensar antes de actuar:** de 56% a 69%*, la mayor mejora del cuestionario, partiendo del nivel más bajo.
- **Exigir los propios derechos aunque otros no estén de acuerdo:** de 68% a 77%** de acuerdo; alineado fuertemente con el foco del programa.
- **Podemos mejorar nuestro colegio:** de 87% a 94%* de acuerdo.

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$. Diferencias evaluadas mediante prueba t para muestras pareadas.
N=159



¿QUÉ DERECHOS
NO SE ESTÁN
CUMPLIENDO EN
LA HISTORIA DE
VALENTINA?

APRENDEN QUÉ SON SUS DERECHOS Y A RECONOCERLOS

12%

45%

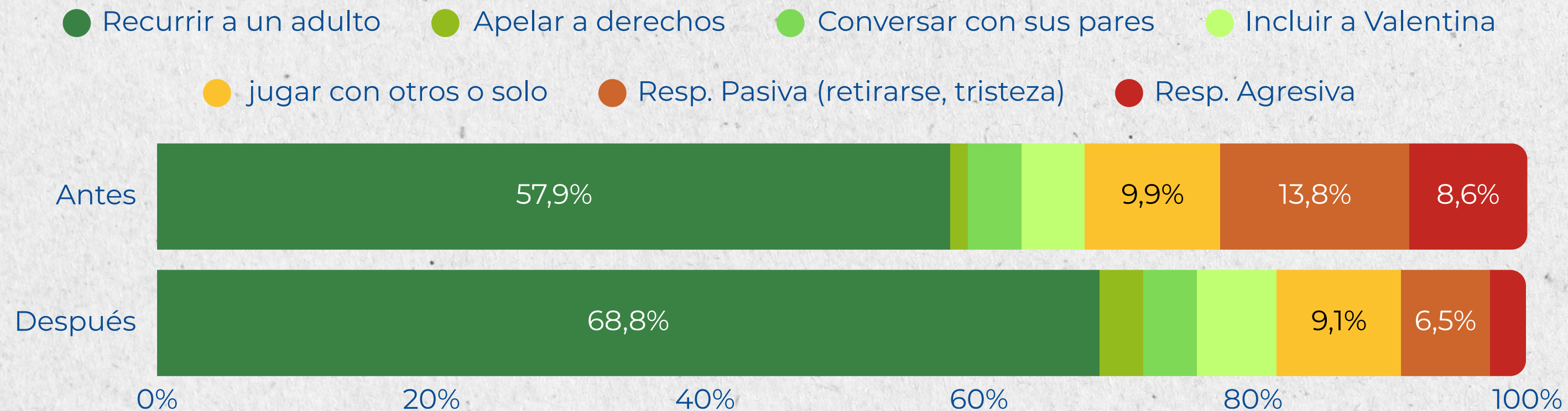
reconoce 2+
derechos

Frente al cómic de Valentina, la proporción de niños que reconoce **más de un derecho vulnerado casi se cuadruplica**. Los derechos que incorporan (participación, no discriminación, buen trato) son justamente los que enseña el programa.

REACCIONES NO RESOLUTIVAS POR ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVAS

Ante la pregunta "¿Qué harías si fueras Valentina?", las respuestas son las siguientes

Estrategias de respuesta ante una vulneración de derechos (pre-post)





América
Solidaria

DESTINO
El futuro de l@s adolescentes *está escrito*

PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA

JULIO 2026

CÓMO LOS ESTUDIANTES VIVIERON EL PROGRAMA

NIVEL DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO CON...

96%

Siente que
aprendió sobre
derechos

98%

Disfrutó las
actividades y
juegos

97%

Se sintió
escuchado/a por
los monitores

92%

Aprendió a
llevarse bien
con sus
compañeros/as

96%

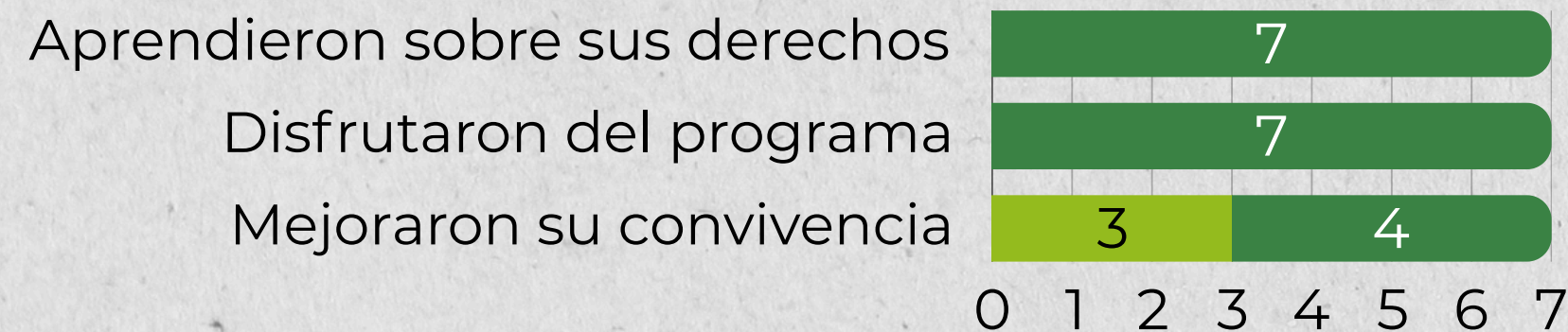
Le gustó
participar de
la Feria



¿QUÉ OPINAN LOS DOCENTES?

“Los estudiantes...”

● De acuerdo ● Muy de acuerdo



Recomendar a otros docentes

100 %

de los docentes califican con 10/10 a la probabilidad de recomendar la experiencia a otros colegas.

Sobre los monitores

Todos evaluaron con **nota máxima** a los monitores: la planificación previa, capacidad para implementar, incentivar, y manejar a los cursos

"Fue un excelente programa para los estudiantes de nuestra escuela."

"Los alumnos se sintieron muy acogidos y escuchados."



América
Solidaria

DESTINO
El futuro de l@s adolescentes *está escrito*

PARA TERMINAR

JULIO 2026

LO QUE MUESTRA LA EVALUACIÓN

Reconocerse como sujeto de derechos significa poder nombrarlos, identificar cuándo se vulneran y saber qué hacer al respecto. La evaluación muestra avances en las tres dimensiones.

PRÓXIMOS PASOS

1. Recoger aprendizajes cualitativos junto a los profesionales voluntarios/as.
 - Profundizar en implementación
2. El rol de los docentes como co-facilitadores abre la puerta a la continuidad del programa en cada comunidad escolar.
3. Evaluación del 2º semestre



**América
Solidaria**