



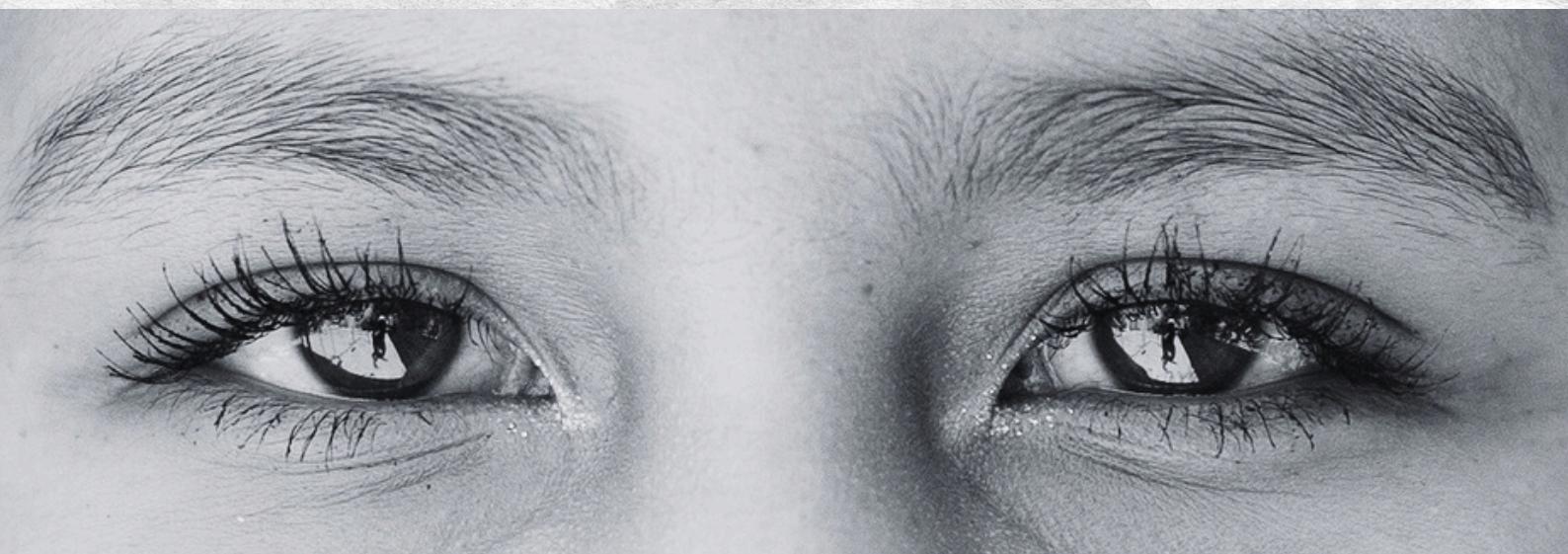
América  
Solidaria

**DESTINO**  
El futuro de l@s adolescentes está escrito

# V. BIENESTAR EMOCIONAL



- Salud mental de adolescentes
- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Sentido de pertenencia



**El DESTINO de la adolescencia es también el DESTINO de Chile**

## V. Bienestar emocional

Para analizar los datos respecto a la salud mental y bienestar emocional de las y los adolescentes, se recogen datos sistematizados en el Diagnóstico sobre la situación de derechos de la niñez y adolescencia 2025 de la Defensoría de la Niñez, junto con información proveniente de encuestas del Ministerio de Desarrollo Social y Familia y de la más reciente Encuesta Juventud y Bienestar de SENDA (2025).

### 1. Salud mental de adolescentes

Se presentan datos de la Encuesta Nacional de Juventudes 2022, sistematizados en el diagnóstico de la Defensoría de la Niñez, sobre la frecuencia con la que las y los adolescentes de 15 a 17 declaran tener dificultades para dormir, poco interés o placer al realizar actividades, e incapacidad para dejar de preocuparse (Tabla 50). **Alrededor del 30% de las y los encuestados señala que más de la mitad de los días o casi todos los días presenta problemas para conciliar o mantener el sueño, o bien duermen en exceso, y manifiestan poco interés o disfrute al hacer las cosas.**

Estos problemas se reportan con mayor frecuencia entre adolescentes mujeres que entre adolescentes hombres (39,3% y 35,3%, respectivamente) y adolescentes chilenos versus adolescentes extranjeros (32,2% y 28,3%).

En cuanto a las diferencias regionales, las mayores proporciones de adolescentes con dificultades para dormir, por sobre el promedio nacional, se registran en la Región de La Araucanía (40,8%), Región del Maule (38,9%), Región de Arica y Parinacota (35,9%), Región del Biobío (35,7%) y Región Metropolitana (33,7%). Por su parte, los porcentajes más altos de adolescentes con poco interés en realizar actividades se observan en la Región del Biobío (36,5%), Región Metropolitana (32,3%), Región del Maule (31%) y Región de Valparaíso (28,5%).

Respecto a los y las adolescentes que señalan no haber podido dejar de preocuparse o controlar su preocupación, un 23,9% declara experimentar esta situación más de la mitad de los días o casi todos los días. Este problema es más frecuente entre mujeres (32,5%) y entre adolescentes chilenos (24,3%).

A nivel regional, destacan los porcentajes observados en la Región de Arica y Parinacota (37,9%), Región Metropolitana (28,8%), Región del Biobío (28,8%) y Región de Los Lagos

(26,4%). Así, la Región Metropolitana y Región del Biobío presentan valores superiores al promedio nacional en las tres dimensiones analizadas.

**Tabla 50: Porcentaje de adolescentes entre 15 y 17 años que afirma que “Más de la mitad de los días” y “Casi todos los días” (afirmaciones negativas)**

Dimensión	Sub	Has tenido problemas para quedarte dormido/a, permanecer dormido/a toda la noche, o has estado durmiendo demasiado		Has tenido poco interés o placer al hacer las cosas		No has podido dejar de preocuparte o no has podido controlar tu preocupación	
		Más de la mitad de los días	Casi todos los días	Más de la mitad de los días	Casi todos los días	Más de la mitad de los días	Casi todos los días
Sexo	Hombre	12,6	10,8	14,1%	5,6%	9,2%	6,0%
	Mujer	<b>17,5</b>	<b>21,8</b>	<b>18,1%</b>	<b>17,2%</b>	<b>17,1%</b>	<b>15,4%</b>
Extranjero	No	<b>15,7</b>	<b>16,5</b>	<b>17,1%</b>	<b>11,2%</b>	13,9%	10,4%
	Sí	7,6	13,7	4,3%	13,6%	4,2%	14,3%
Región	Arica y Parinacota	<b>24,6%</b>	<b>11,3%</b>	15,3%	7,1%	<b>32,9%</b>	<b>5,0%</b>
	Tarapacá	21,0%	4,0%	9,1%	3,2%	2,6%	9,7%
	Antofagasta	9,5%	15,4%	5,3%	7,9%	2,2%	4,3%
	Atacama	8,5%	19,2%	14,2%	10,4%	6,2%	5,5%
	Coquimbo	12,1%	7,5%	3,1%	10,6%	10,9%	7,0%
	Valparaíso	11,1%	18,5%	<b>18,9%</b>	<b>9,6%</b>	10,9%	11,7%
	Metropolitana	<b>15,5%</b>	<b>18,2%</b>	<b>16,9%</b>	<b>15,4%</b>	<b>15,5%</b>	<b>13,3%</b>
	O'Higgins	5,7%	19,9%	10,3%	7,7%	11,9%	6,4%
	Maule	<b>25,0%</b>	<b>13,9%</b>	<b>20,9%</b>	<b>10,1%</b>	10,1%	11,2%
	Ñuble	17,1%	4,5%	21,2%	2,4%	14,8%	7,8%
	Biobío	<b>15,5%</b>	<b>20,2%</b>	<b>24,5%</b>	<b>12,0%</b>	<b>19,9%</b>	<b>8,9%</b>
	La Araucanía	<b>21,5%</b>	<b>19,3%</b>	12,8%	9,2%	10,7%	9,0%
	Los Ríos	8,7%	7,9%	10,5%	3,4%	7,8%	1,5%
	Los Lagos	12,7%	12,5%	15,5%	7,3%	<b>7,3%</b>	<b>19,1%</b>
	Aysén	8,5%	12,2%	8,5%	11,0%	11,5%	6,7%
	Magallanes	2,3%	9,2%	16,1%	6,2%	8,4%	5,0%
<b>Total</b>		<b>15,1%</b>	<b>16,3%</b>	<b>16,1%</b>	<b>11,4%</b>	<b>13,2%</b>	<b>10,7%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Defensoría de la Niñez (2025).

En la tabla 51 se presenta el porcentaje de adolescentes entre 10 y 17 años que respondieron “Nada” o “Un poco” a las preguntas “¿Te has sentido lleno de energía?” y “¿Has disfrutado la vida?” en la última semana, en la Encuesta de Discapacidad y Dependencia (ENDIDE) 2022 del MDSF. Cerca de 1 de cada 10 adolescentes declaró haberse sentido lleno de energía “nada” o “poco”, proporción similar a la observada respecto al disfrute de la vida.

Se observan diferencias por sexo, con una mayor proporción de mujeres que de hombres que manifestaron sentirse con “nada” o “poco” llenos de energía (15,2%) y disfrutar “poco” la vida (11,9%).

A nivel regional, destaca la Región del Maule con el porcentaje más alto de adolescentes que señalaron haberse sentido sin energía (14,1%), mientras que la Región de Arica y

Parinacota (12,9%) y la Región de O'Higgins (12,4%) presentan las mayores proporciones de adolescentes que afirmaron haber disfrutado poco o nada la vida en la última semana.

**Tabla 51: Porcentaje de adolescentes entre 10 y 17 años que afirma “Nada” y “Un poco” (afirmaciones positivas) en la última semana**

Dimensión	Sub	Te has sentido lleno de energía	Has disfrutado la vida
Sexo	Hombre	5,6%	6,8%
	Mujer	<b>15,2%</b>	<b>11,9%</b>
Edad	10 a 13 años	10%	7,9%
	14 a 17 años	11,1%	10,8%
Región	Arica y Parinacota	8,1%	<b>12,9%</b>
	Tarapacá	6,8%	11,5%
	Antofagasta	7,9%	9,2%
	Atacama	5,5%	10,4%
	Coquimbo	9,0%	4,7%
	Valparaíso	6,7%	8,4%
	Metropolitana	6,1%	9,9%
	O'Higgins	9,5%	<b>12,4%</b>
	Maule	<b>14,1%</b>	10%
	Ñuble	7,9%	7,6%
	Biobío	11,8%	8%
	La Araucanía	12,7%	6,2%
	Los Ríos	8,9%	10,6%
	Los Lagos	7,9%	8,9%
	Aysén	6,1%	6,8%
	Magallanes	6,1%	6,3%
<b>Total</b>	<b>País</b>	<b>10,6%</b>	<b>9,4%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Defensoría de la Niñez (2025).

A diferencia de lo anterior, en la Tabla 52 se presenta el porcentaje de adolescentes entre 10 y 17 años que declara que, en la última semana, “nunca” o “casi nunca” se sintió de buen humor (5,4%), lo pasó bien (3%) o estuvo contento con su forma de ser (10,4%). Se observan diferencias por sexo: la proporción de adolescentes mujeres que “casi nunca” han estado de buen humor duplica la de los adolescentes hombres, y la triplica en el caso de quienes “casi nunca” lo han pasado bien. Asimismo, el porcentaje de mujeres que “nunca” o “casi nunca” han estado contentas con su forma de ser es 8,7 puntos porcentuales superior al de los hombres.

También se aprecian diferencias según región. La proporción de adolescentes que “casi nunca” o “nunca” ha estado de buen humor en la última semana supera el promedio nacional en la Región de Antofagasta (6,7%), Región Metropolitana (6,1%), Región de La Araucanía (7,7%) y Región de Aysén (7,2%). En cuanto a quienes declaran no haberlo pasado bien, los porcentajes son más altos en la Región Metropolitana (3,9%) y la Región de La Araucanía (6,9%). Finalmente, la Región de Tarapacá (16%), Región de Antofagasta (11,7%), Región Metropolitana (11,7%) y Región de O'Higgins (13,1%) presentan proporciones

superiores al promedio de adolescentes que “nunca” o “casi nunca” estuvieron contentos con su forma de ser. Así, la Región Metropolitana vuelve a concentrar cifras sobre el promedio en las tres dimensiones.

**Tabla 52: Porcentaje de adolescentes entre 10 y 17 años que afirma sentirse “nunca” y “casi nunca” (afirmaciones positivas) en la última semana**

Dimensión	Sub	Has estado de buen humor		Lo has pasado bien		Has estado contento con tu forma de ser	
		Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
Sexo	Hombre	1,3%	2,5%	1,0%	1,0%	2,5%	3,4%
	Mujer	1,4%	<b>5,7%</b>	0,6%	<b>3,4%</b>	<b>4,9%</b>	<b>9,7%</b>
Edad	10 a 13 años	2,0%	3,1%	0,7%	1,5%	3,7%	7,1%
	14 a 17 años	0,7%	5,1%	0,8%	<b>3,0%</b>	3,8%	6,1%
Región	Arica y Parinacota	0,8%	3,0%	0,0%	1,7%	1,5%	7,3%
	Tarapacá	1,9%	1,0%	1,9%	0,0%	<b>6,8%</b>	<b>9,2%</b>
	Antofagasta	<b>2,6%</b>	<b>4,1%</b>	0,9%	0,7%	<b>7,2%</b>	<b>4,5%</b>
	Atacama	0,8%	1,9%	1,6%	0,0%	2,7%	5,9%
	Coquimbo	0,0%	3,2%	0,9%	1,7%	1,0%	3,8%
	Valparaíso	0,0%	3,3%	0,0%	1,8%	1,6%	7,0%
	Metropolitana	<b>1,6%</b>	<b>5,0%</b>	<b>0,8%</b>	<b>3,1%</b>	<b>4,6%</b>	<b>7,1%</b>
	O'Higgins	0,6%	5,8%	0,0%	2,2%	<b>3,4%</b>	<b>9,7%</b>
	Maule	1,5%	2,8%	0,4%	0,5%	4,3%	3,6%
	Ñuble	1,0%	3,0%	1,4%	0,6%	2,4%	5,6%
	Biobío	1,2%	3,7%	0,7%	2,4%	3,7%	5,7%
	La Araucanía	<b>2,7%</b>	<b>5,0%</b>	<b>2,7%</b>	<b>4,2%</b>	5,1%	4,2%
	Los Ríos	1,5%	0,8%	0,0%	1,7%	1,6%	5,2%
	Los Lagos	1,5%	3,6%	0,9%	1,5%	1,0%	9,0%
	Aysén	<b>3,8%</b>	<b>4,4%</b>	0,0%	0,0%	0,9%	7,7%
	Magallanes	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%	1,7%	7,2%
<b>Total</b>	<b>País</b>	<b>1,3%</b>	<b>4,1%</b>	<b>0,8%</b>	<b>2,2%</b>	<b>3,8%</b>	<b>6,6%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Defensoría de la Niñez (2025).

En la Tabla 53 se presenta el porcentaje de adolescentes entre 10 y 17 años que declara haberse sentido triste (13,1%), mal (10,8%) y solo (11,9%) “siempre” o “casi siempre” durante la última semana, cifras que superan el 10% en las tres categorías. Al igual que en los resultados anteriores, se observan diferencias por sexo: las mujeres están más representadas en los tres casos (19,1%, 15,6% y 15,5%, respectivamente).

Según la edad, no se aprecian grandes diferencias, salvo en la sensación de soledad. En este aspecto, un 13,8% de las y los adolescentes entre 14 y 17 años manifestó haberse sentido solos durante la última semana, frente a un 9,9% entre quienes tienen entre 10 y 13 años.

En cuanto a las diferencias regionales, la Región de Tarapacá y la Región de O'Higgins presentan porcentajes superiores al promedio nacional en las tres dimensiones, mientras que la Región de Valparaíso, Región Metropolitana y Región de La Araucanía lo hacen en dos de ellas.

**Tabla 53: Porcentaje de adolescentes entre 10 y 17 años que afirma sentirse “casi siempre” y “siempre” (afirmaciones negativas)**

Dimensión	Sub	Te has sentido triste		Te has sentido tan mal que no querías hacer nada		Te has sentido solo	
		Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Sexo	Hombre	4,6%	2,3%	4,3%	1,7%	5,9%	2,2%
	Mujer	<b>15,2%</b>	<b>3,9%</b>	<b>12,2%</b>	<b>3,4%</b>	<b>10,8%</b>	<b>4,7%</b>
Edad	10 a 13 años	9,6%	3,2%	8,0%	3,0%	6,1%	3,8%
	14 a 17 años	10,4%	3,0%	8,7%	2,1%	<b>10,7%</b>	<b>3,1%</b>
Región	Arica y Parinacota	11,4%	0,8%	<b>9,9%</b>	<b>1,6%</b>	6,5%	5,2%
	Tarapacá	<b>15,5%</b>	<b>2,3%</b>	<b>13,9%</b>	<b>1,6%</b>	<b>8,2%</b>	<b>6,2%</b>
	Antofagasta	6,6%	1,3%	6,4%	1,6%	5,6%	1,3%
	Atacama	7,0%	1,9%	3,4%	2,5%	5,6%	1,7%
	Coquimbo	6,4%	3,6%	5,2%	3,0%	5,1%	3,4%
	Valparaíso	<b>12,3%</b>	<b>5,1%</b>	<b>11,4%</b>	<b>5,6%</b>	5,3%	6,0%
	Metropolitana	<b>10,7%</b>	<b>3,1%</b>	9,0%	1,9%	<b>11,0%</b>	<b>3,2%</b>
	O'Higgins	<b>11,9%</b>	<b>2,4%</b>	<b>13,5%</b>	<b>3,4%</b>	<b>8,2%</b>	<b>4,9%</b>
	Maule	6,2%	4,5%	5,5%	1,8%	7,6%	2,6%
	Ñuble	8,7%	4,4%	3,0%	3,3%	2,3%	4,1%
	Biobío	6,2%	3,5%	6,8%	3,4%	8,0%	3,6%
	La Araucanía	<b>14,2%</b>	<b>3,5%</b>	<b>7,1%</b>	<b>4,5%</b>	3,9%	6,2%
	Los Ríos	9,0%	1,8%	8,6%	2,0%	8,7%	0,0%
	Los Lagos	8,5%	0,7%	3,8%	0,6%	8,9%	1,1%
	Aysén	7,8%	1,6%	7,2%	1,9%	7,7%	0,8%
	Magallanes	9,6%	0,0%	8,5%	1,4%	6,4%	1,7%
<b>Total</b>	<b>País</b>	<b>10,0%</b>	<b>3,1%</b>	<b>8,3%</b>	<b>2,5%</b>	<b>8,4%</b>	<b>3,5%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Defensoría de la Niñez (2025).

Por otro lado, las tablas 54 y 55 presentan los resultados de la Encuesta Juventud y Bienestar de SENDA (2025), aplicada a estudiantes de 2do medio en todo el país. En general, **los datos evidencian cambios positivos en el bienestar de la juventud** respecto de la última medición (Tabla 54). En comparación con 2021-2022, aumenta el porcentaje de adolescentes que se sienten felices (+4,9) y contentos con su vida (+3,4), mientras que disminuye el porcentaje de quienes se perciben como un fracaso (-6,9) o piensan que no son buenos para nada (-5,8). Asimismo, se reduce la proporción de adolescentes que en la última semana se han sentido desesperanzados respecto del futuro (-6,6), tristes o decaídos (-9,1) y solos (-7,5).

Si bien los resultados de 2024 muestran una tendencia de mejora, **todavía persiste un porcentaje importante de adolescentes que enfrenta dificultades** (Tabla 54). Por ejemplo, 1 de cada 3 declara haberse sentido aburrido con los estudios (35,4%) o como un fracaso (33,9%), y más del 40% considera que no es bueno para nada (41,1%).

En cuanto a la relación con padres, madres y cuidadores (Tabla 55), los indicadores muestran una leve mejora respecto de la medición anterior, aunque **más del 10% de las y**

**los adolescentes considera “difícil” o “muy difícil” recibir “cariño y calidez”, así como “consejos sobre los estudios”.** De forma más preocupante, el 36,7% señala que le resulta “difícil” o “muy difícil” conversar sobre temas personales con sus figuras parentales o de cuidado.

**Tabla 54: Porcentaje de estudiantes de 2do medio que señala:**

Afirmaciones	2021-2022	2024	Variación
Se siente feliz	71,8%	76,7%	+4,9
Se siente contento(a) con su vida	73,8%	77,2%	+3,4
Se ha sentido aburrido(a) de los estudios	S/I	35,4%	
Sienten que son un fracaso	40,8%	33,9%	-6,9
Piensan que no son buenos(as) en nada	46,9%	41,1%	-5,8
[En la última semana, casi todos los días]			
Sintió que el futuro parece sin esperanza	16,2%	9,6%	-6,6
[En la última semana, casi todos los días]			
Se sintió triste o decaído	23,6%	14,5%	-9,1
[En la última semana, casi todos los días]			
Se sintió solo(a)	23,5%	16,0%	-7,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Juventud y Bienestar (SENDA, 2025).

**Tabla 55: Porcentaje de estudiantes de 2do medio que declara que es “difícil” o “muy difícil” obtener de sus padres, madres y/o adultos cuidadores**

Categorías	2021-2022	2024	Variación
Cariño y calidez	14,1%	12,8%	-1,3
Conversaciones sobre temas personales	40,6%	36,7%	-3,9
Consejos sobre los estudios	16,1%	15,1%	-1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Juventud y Bienestar (SENDA, 2025).

### Depresión, ansiedad y estrés en el sistema educativo chileno

Un estudio realizado en establecimientos educacionales de cinco regiones de Chile (Martínez-Líbano & Yeomans-Cabrera, 2024) evidenció una alta incidencia de problemas de salud mental entre NNA tras el término de la pandemia. Según los resultados, un 60,2% de las y los estudiantes presentó síntomas de depresión, un 63,6% de ansiedad y un 50,2% de estrés.

Los factores de riesgo asociados a estos trastornos incluyen elementos biológicos, psicológicos, ambientales y sociales. El estudio muestra que las **mujeres presentan un mayor riesgo** de experimentar depresión, ansiedad y estrés que los hombres, lo que podría vincularse con cambios biológicos propios de la pubertad y con las presiones sociales relacionadas con la imagen y el comportamiento.

También se observan diferencias según el nivel educacional, registrándose **mayores niveles de riesgo de depresión entre estudiantes de cursos superiores**, posiblemente asociados a mayor carga académica y presión social. El **uso intensivo de tecnología**, especialmente del teléfono celular, aparece como un factor de riesgo

común a los tres trastornos. A esto se suman problemas de sueño, pensamientos rumiantes y baja autoestima, variables que parecen reforzar la vulnerabilidad emocional en la población escolar.

## 2. Desarrollo de habilidades socioemocionales

Esta sección resume antecedentes relevantes sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales entre adolescentes en Chile y presenta datos sobre las y los docentes, actores clave en el acompañamiento y bienestar de las y los adolescentes en el sistema educativo.

### **Encuesta OCDE en Habilidades Socioemocionales 2023 (OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023)**

En Chile, en casi todas las localidades analizadas, las niñas reportaron peores niveles en las cinco categorías de salud y bienestar (satisfacción, bienestar psicológico, ansiedad en el aula, comportamientos saludables e imagen corporal) en comparación con los niños (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2024).

Según los datos de la OCDE (2024), **las adolescentes de 15 años presentan niveles más bajos en habilidades como regulación emocional, energía, sociabilidad, confianza, autocontrol y creatividad frente a los adolescentes de la misma edad**. Esta brecha de género, con excepción de la creatividad, es más pronunciada en Chile que en el promedio de los países analizados<sup>1</sup>. Por su parte, los **adolescentes de 15 años muestran niveles más bajos de motivación de logro, tolerancia, empatía y responsabilidad** que las adolescentes, destacando que la diferencia en motivación de logro es más significativa en Chile, mientras que la de empatía es menor que el promedio internacional.

El informe también evidenció que **estudiantes de 15 años con menor nivel socioeconómico reportan habilidades socioemocionales más bajas que sus pares de mayores ingresos**, excepto en habilidades orientadas a combatir el estrés. Las diferencias socioeconómicas en Chile son más marcadas que en otros países e incluyen tanto habilidades de desempeño (responsabilidad, autocontrol y persistencia) como

<sup>1</sup> Los países que participaron en este estudio y que fueron comparados con los datos recolectados en Chile incluyen: Brasil, Bulgaria, Chile, China, Colombia, Emiratos Árabes Unidos, España, Finlandia, India, Indonesia, Italia, Japón, Perú y Ucrania.

otras habilidades socioemocionales: control emocional, confianza, optimismo, sociabilidad, curiosidad, creatividad, empatía y asertividad.

Asimismo, se identificó que los altos niveles de habilidades de desempeño (motivación por el logro, persistencia, responsabilidad y autocontrol) y **otras habilidades como curiosidad, control emocional, tolerancia, empatía y asertividad se asocian con mejores calificaciones en matemáticas, lenguaje y arte**. Los niveles altos de confianza, energía y optimismo se relacionan con mejores resultados en matemáticas y arte, mientras que los altos niveles de creatividad se vinculan con un mayor desempeño en lenguaje y arte (OCDE, 2024).

La relación positiva entre persistencia y calificaciones en todas las materias es más fuerte en Chile que en el promedio internacional. Además, la conexión entre motivación de logro, responsabilidad, autocontrol, control emocional y confianza con las calificaciones en matemáticas es más robusta que en otros países. La empatía también muestra una relación positiva más fuerte con el desempeño en arte en Chile que en otros contextos (OCDE, 2024).

Finalmente, las habilidades socioemocionales se asocian con aspiraciones más altas de completar estudios superiores, desarrollar carreras profesionales o empresariales y participar en actividades de desarrollo de carrera.

De acuerdo con un estudio de la OCDE (2024), **menos de la mitad de las y los estudiantes de 15 años considera que su docente les indica cómo mejorar su desempeño (44%)** o les señala las áreas en las que puede hacerlo (38%). A su vez, solo 1 de cada 3 estudiantes afirma recibir retroalimentación sobre sus fortalezas por parte de sus docentes. En los tres indicadores, Chile se ubica en torno al promedio de los países participantes en el estudio (Tabla 56).

Por otro lado, **desde la perspectiva de las y los docentes chilenos, se aprecia un mayor sentido de autoeficacia en relación con su capacidad para trabajar las habilidades socioemocionales con las y los estudiantes** (Tabla 57). En promedio, 1 de cada 3 docentes a nivel internacional declara “no sentirse capaz” o “sentirse poco capaz” de comprender los sentimientos y emociones de sus estudiantes (27%) ni de ayudarlos a desarrollar habilidades socioemocionales (30%). En cambio, entre las y los docentes en Chile, esta proporción disminuye a cerca 1 de cada 10 (8% y 12%, respectivamente).

No obstante, **el porcentaje de profesores que no tiene formación en aprendizaje socioemocional es mayor en Chile que a nivel internacional** (Tabla 58). Mientras que a

nivel internacional un 29% de las y los docentes carece de formación para incorporar el aprendizaje socioemocional en el aula, en Chile esta proporción alcanza el 39%. Incluso, más de la mitad de las y los docentes del país (53%) no tiene formación para monitorear el aprendizaje socioemocional, cifra que disminuye al 40% en el promedio internacional.

**Tabla 56: Porcentaje de estudiantes de 15 años que reporta recibir retroalimentación de sus docentes en muchas clases o en todas o casi todas las clases**

Afirmaciones	Chile	Promedio
La o el docente me indica cómo puedo mejorar mi desempeño.	44%	42%
La o el docente me señala en qué áreas aún puedo mejorar.	38%	39%
La o el docente me entrega retroalimentación sobre mis fortalezas.	30%	27%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la OCDE (2024).

**Tabla 57: Porcentaje de docentes que no se sienten capaces o poco capaces de:**

Afirmaciones	Chile	Promedio
Entender los sentimientos y emociones de sus estudiantes	8%	27%
Ayudar a las y los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales	12%	30%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la OCDE (2024).

**Tabla 58: Porcentaje de docentes que no tiene formación en aprendizaje socioemocional**

Afirmaciones	Chile	Promedio
Carecen de formación en incorporar el aprendizaje socioemocional en el aula	39%	29%
No tiene formación en el monitoreo del aprendizaje socioemocional	53%	40%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la OCDE (2024).

### Datos de América Solidaria: Accionadores 2025 - Ciclo 1

Entre abril y mayo de 2025 se aplicó la encuesta de línea de base a las y los estudiantes que participan en el programa Accionadores durante el primer semestre. Las y los participantes son adolescentes entre quinto básico y segundo medio, en establecimientos de la Región de Tarapacá, Región del Maule y Región de Los Lagos. En total, 507 estudiantes de 11 establecimientos educacionales y 20 cursos participaron del levantamiento.

La información sobre sus habilidades socioemocionales fue recolectada mediante el Cuestionario Emociones Primero, desarrollado por Educación 2020.

**Porcentaje de adolescentes entre 5º básico y 2º medio según dificultad con afirmaciones (2025)**

Afirmaciones	Muy difícil + Difícil	Muy fácil + Fácil
Saber cuáles son mis fortalezas	43%	56,9%
Encontrar formas de calmarme a mí mismo/a	47,6%	52,4%
Mantener la calma cuando me siento estresado/a	56,5%	43,4%
Puedo darme ánimo cuando me siento triste	46,7%	53,3%
Terminar las tareas que he empezado	40,4%	59,6%
Mantenerme concentrado/a en clases aún cuando hay distracciones	57,1%	42,9%
Sentirme mal por otra persona cuando está sufriendo	34,5%	65,5%
Compartir lo que estoy sintiendo con otros/as	75,3%	24,7%
Pensar en lo que podría pasar antes de tomar una decisión	39,2%	60,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la Línea de base Accionadores 2025 - Ciclo 1 (América Solidaria, 2025).

### 3. Sentido de pertenencia

La información disponible sobre sentido de pertenencia se refiere exclusivamente a la pertenencia escolar. A continuación, se presentan los resultados de la prueba PISA 2022 y del estudio realizado por la OCDE previamente mencionado.

De acuerdo con los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022 (Tabla 59), **casi todos los indicadores de sentido de pertenencia a la escuela muestran un deterioro respecto de la medición anterior** (2018). Un menor porcentaje de adolescentes considera que puede hacer amigos con facilidad en el colegio (-5) y que pertenece a su colegio (-3), ambos porcentajes por debajo del promedio OCDE. De igual forma, aumenta el porcentaje de adolescentes que se siente como un extraño o excluido y solo en su colegio (+3 y +5, respectivamente), muy por encima del promedio OCDE.

Por otra parte, según el estudio de la OCDE y en comparación con el promedio internacional, en Chile existe un mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que se siente ansioso (25%), molesto (20%) o enojado (18%) (Tabla 60). Sin embargo, al mismo tiempo, un mayor porcentaje de las y los estudiantes declara sentirse confiado (41%), motivado (37%) y feliz (53%).

**Tabla 59: Porcentaje de adolescentes de 15 años que participan de la prueba PISA 2022 de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones**

Afirmaciones	2018	2022	Promedio OCDE
Hago amistades con facilidad en mi colegio	68%	63%	76%
Siento que pertenezco a mi colegio.	75%	72%	75%
Parece que a mis compañeros y compañeras les caigo bien.	75%	75%	-
Me siento como un extraño (o excluido) en mi colegio.	23%	26%	17%
Me siento incómodo y fuera de lugar en mi colegio.	20%	25%	-
Me siento solo en mi colegio.	22%	27%	16%

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados PISA 2022.

**Tabla 60: Porcentaje de estudiantes de 15 años que reportan que más de la mitad del tiempo en el colegio se sienten:**

Afirmaciones	Chile	Promedio
Confiables	41%	39%
Motivados	37%	33%
Interesados	40%	41%
Felices	53%	50%
Ansiosos	25%	20%
Molestos	20%	17%

Afirmaciones	Chile	Promedio
Enojados	18%	15%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de OCDE (2024).

### Datos de América Solidaria: Accionadores 2025 - Ciclo 1

Entre abril y mayo de 2025 se aplicó la encuesta de línea de base a las y los estudiantes que participaron del programa Accionadores durante el primer semestre. Las y los participantes fueron adolescentes de quinto básico a segundo medio pertenecientes a establecimientos educacionales de la Región de Tarapacá, Región del Maule y Región de Los Lagos. En total, 507 estudiantes de 11 establecimientos y 20 cursos respondieron el cuestionario.

Para medir su sentido de comunidad escolar, se utilizó la Psychological Sense of Community Scale (Escala de Sentido Psicológico de Comunidad), traducida y adaptada al español.

**Porcentaje de adolescentes entre quinto básico y segundo medio según nivel de acuerdo con afirmaciones (2025)**

Afirmaciones	Muy en desacuerdo + En desacuerdo	De acuerdo + Muy de acuerdo
No tengo planeado abandonar este colegio	30,4%	69,6%
Los estudiantes de este colegio pueden depender unos de otros	29%	71%
Este colegio es importante para mí	23,5%	76,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la Línea de base Accionadores 2025 - Ciclo 1 (América Solidaria, 2025).